

**Каспийский институт морского и речного транспорта
имени генерал-адмирала Ф.М.Апраксина -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования
«Волжский государственный университет водного транспорта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА
ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)**

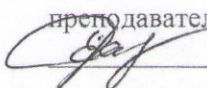
2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, положений ФООП СОО, и на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», разработанной Институтом развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО «ИРПО»).
Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация-разработчик: Каспийский институт морского и речного транспорта им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Разработчик:

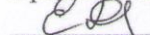
~~преподаватель~~

 Распопова Е.С.

ОДОБРЕНА на заседании цикловой
методической комиссии
Языкознание (иностранный язык)


Протокол № 01
от «01» сентября 2023 г.

Председатель ЦМК

 Доценко Е.Ю.

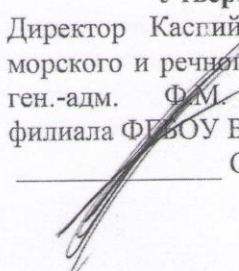
СОГЛАСОВАНО:

Зам. декана по УМР факультета СПО

 О.Н. Вербицкая

Утверждаю

Директор Каспийского института
морского и речного транспорта им.
ген.-адм. Ф.М. Апраксина -
филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

 О.И. Карташова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.	26
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.	38
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.	40
5. Изменения и дополнения к рабочей программе учебной дисциплины.	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности «23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет **117 часов**, в том числе:

- аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, практико-ориентированное содержание (прикладной модуль – **78 часов**;
- самостоятельная работа обучающихся – **39 часов**.

1.2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.1. ЦЕЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика,

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в
--	--	--

		<p>стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после
--	--	---

		<p>заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения
--	--	--

		<p>в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и
--	--	--

		<p>межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения

и команде	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
-----------	--	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и
---	---	--

	<p>учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.</p>	<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) овладение базовыми исследовательскими действиями: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: <p>говoreние: умение вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и</p>

	<p>применение различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи, передавать основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</p> <p>Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры,</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации, овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала, овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Не ставить точку после заголовка, правильно оформлять прямую речь.</p> <p>Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых</p>
--	---	---

		<p>клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений</p> <p>Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p> <p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, основанных на уровне основного общего образования, навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>Овладения навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>
	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</p>	<p>Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в</p>

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>Овладение социокультурными навыками и умениями: знать/понимать речевые различия в</p>
--	--	--

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей 	<p>ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий, знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения), иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка, представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации : при говорении – переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p> <p>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: соблюдать правила</p>
--	--	---

	<p>стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную</p>	<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и 	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и</p>

<p>переработку грузов.</p>	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всестороннее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>б) овладение базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты 	<p>характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе и комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи, передавать основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые</p>
----------------------------	--	---

	<p>информации, информационной безопасности личности</p>	<p>явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</p> <p>Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста</p> <p>Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в</p>
--	---	--

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и 	<p>основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации, овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала, овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки</p> <p>Не ставить точку после заголовка, правильно оформлять прямую речь</p> <p>Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p>
--	--	--

	<p>комбинированного взаимодействия;</p>	<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений</p> <p>Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p> <p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, основанных на уровне основного общего образования, навыками употребления родственных</p>
--	---	--

	<p>слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p> <p>Овладения навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>Овладения навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p>Овладение социокультурными навыками и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий, знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> <p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p> <p>Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки. 	<p>признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p> <p>Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

***Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022гг.)**

****Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т.ч.	
1.Основное содержание	88
в т.ч.	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	58
Самостоятельная работа	30
2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	29
в т.ч.	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	9
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.		88	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося <ul style="list-style-type: none"> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование 	2	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Основное содержание:	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия:	6	
	1. Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Работа с диалогами - активизация ранее изученной лексики. Местоимения. Спряжение глаголов во временах группы Simple. Порядок слов в английском предложении. Тренировочные упражнения.	2	
	2. Отношения поколений в семье. Введение и отработка лексического материала по теме занятия. Обучение чтению, работа с текстом. Развитие навыка аудирования. Обстоятельства времени и их место в предложении. Активизация и закрепление грамматического материала в тренировочных упражнениях.	2	
	3. Описание внешности и характера человека. Развитие навыков говорения, формирование монологического высказывания. Лексико-грамматический практикум.	2	

	Самостоятельная работа:	3	
	1. Подготовьте высказывание длительностью 2-3 минуты о татуировках. В своем высказывании обязательно ответьте на вопросы: почему татуировки - популярный тренд; чем татуировки мужчин отличаются от тех, которые выбирают женщины; безопасно ли делать татуировку; можно ли назвать тату искусством; есть ли татуировки, на которые должно быть табу.	1	
	2. Подготовьтесь к игре «Узнай селебрити». Для этого напишите характеристику любого широко известного человека, упомянув следующее: описание внешности, описание характера, в том числе лучшие и худшие черты, место рождения, проживания, род деятельности, интересы, хобби.	1	
	3. Подготовьте высказывание длительностью 2 минуты о том, с кем в вашей семье вы лучше всего находите общий язык и почему. Также ответьте на вопрос: если бы у вас была возможность на один день стать кем-то другим, кем бы вы хотели стать и почему?	1	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи увлечения и интересы	Основное содержание:	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия:	6	
	1. Рабочий день Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Безличные и неопределённо-личные предложения. Артикли. Тренировочные упражнения. Введение лексики по теме занятия (рутина, прилагательные с устойчивыми предлогами). Работа с текстом «Alexander's working day». Тренировочные упражнения.	2	
	2. Досуг. Хобби. Оборот there is/there are. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few. Образование и функции времени Present Continuous, Present Continuous для обозначения будущего времени. Тренировочные упражнения. Введение лексики по теме занятия (составные существительные (classroom, blackboard, timetable, noticeboard, homework, playground, sweatshirt)). Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	2	

	3. Активный и пассивный отдых Past Simple. Неправильные глаголы. Тренировочные упражнения. Развитие навыков устной речи.	2	
	Самостоятельная работа:	6	
	1. Представьте, что вы и ваш друг участвуете в проекте “Способы времяпрепровождения”. Вы нашли несколько иллюстраций и хотите поделиться новостью. Оставьте голосовое сообщение своему другу не более 3 минут (12-15 предложений). Будьте готовы: • объясните выбор иллюстраций для проекта, кратко описав их и отметив различия; • упомяните преимущества (1-2) двух способов времяпрепровождения; • упомяните недостатки (1-2) двух способов времяпрепровождения; • выскажите свое мнение по теме проекта — какое времяпрепровождение вы предпочитаете и почему.	1	
	2. Подготовьте высказывание длительностью 2-3 минуты о своем свободном времени. В своем высказывании обязательно ответьте на вопросы: много ли у вас свободного времени и почему / почему нет, что вы любите делать в свободное время, как вы проводите воскресный день.	1	
	3. Соберите интересную информацию и подготовьте презентацию об увлечениях известных людей (что за увлечение, когда человек начал увлекаться, где, как и почему человек этим занимается, много ли средств тратит на свое увлечение)	1	
	4. Выучить таблицу неправильных глаголов	3	
Тема 1.3 Условия проживания в	Основное содержание:	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Практические занятия:	6	

городской и сельской местности	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Степени сравнения прилагательных и наречий, типы вопросов, неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Тренировочные упражнения. Введение лексики по теме занятия (места в городе, предлоги места, движения, времени). Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	2	ОК 09
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Past Continuous. Past Simple vs Past Continuous. Тренировочные упражнения. Введение лексики по теме занятия (здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни). Работа в диалогах. Тренировочные упражнения.	2	
	3. Описание кабинета иностранного языка Использование to Infinitive или –ing verb после глаголов. Тренировочные упражнения. Развитие навыков устной речи.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Напишите эссе (200-250 слов), в котором выразите свое мнение на тему «Жизнь в сельской местности – это не для молодёжи / Life in the countryside is not for young people.»	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Основное содержание:	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия:	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Введение лексики по теме занятия. Способы выражения будущего (will, Present Continuous, going to, shall). Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	2	

	2. Совершение покупок. Повторение и закрепление лексики и грамматики прошлого занятия в упражнениях. Present Perfect Simple. Тренировочные упражнения. Развитие навыка восприятия речи на слух.	2	
	3. Лучшие места для шопинга, описываем личный опыт Present Perfect Simple с наречиями already, ever, never, for, just, since, yet. Формирование диалогических и монологических высказываний. Лексико-грамматический практикум.	2	
	Самостоятельная работа:	3	
	1. Напишите эссе (200-250 слов), в котором выразите свое мнение на тему «Некоторые люди считают, что в будущем магазины в традиционном понимании исчезнут, а все покупки будут совершаться через интернет с доставкой на дом / Some people think that in the future traditional shops will disappear and all shopping will be online with home delivery.»	2	
	2. Составьте список покупок на следующую неделю, соберите информацию о лучших местах для шопинга в нашем городе (название, место, часы работы, отделы, продаваемые товары, уровень цен и т.п.), оформите в виде презентации и представьте свой проект группе.	1	
Контрольная работа по темам 1.1-1.4		2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.	Основное содержание:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия:	4	
	1. Здоровый образ жизни. Введение и отработка лексики по теме занятия (Части тела, правильное питание, симптомы и болезни). Развитие навыка восприятия речи на слух.	2	

	2. Полезная и вредная еда. Повторение и закрепление лексики прошлого занятия в упражнениях. Введение и отработка лексики по теме занятия (Еда, способы приготовления пищи). Развитие устной речи. Формирование монологических высказываний.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Подготовьте высказывание длительностью 2-3 минуты о здоровом образе жизни. В своем высказывании обязательно ответьте на вопросы: почему ЗОЖ очень популярен сегодня, как Вы поддерживаете форму, какие виды спорта популярны среди подростков в вашем регионе.	2	
По текущей успеваемости	Контроль результатов освоения учебного материала по изученным темам в I семестре.		
Тема 1.6 Спорт в нашей жизни	Основное содержание:	4	
	Практические занятия:	2	
	1. Физкультура и спорт. Модальные глаголы can, could, have to. Тренировочные упражнения. Обучение чтению, работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Напишите эссе (200-250 слов), в котором выразите свое мнение на тему «Некоторые мои друзья считают, что важно регулярно заниматься спортом, а другие предпочитают смотреть спортивные события по ТВ / Some of my friends think it's important to do sports regularly while others would rather watch a sporting event on TV.»	2	
Тема 1.7 Туризм. Виды отдыха.	Основное содержание:	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Практические занятия:	6	

	<p>1. Почему и как люди путешествуют.</p> <p>Степени сравнения прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффикса –y (wind – windy, cloud – cloudy.). Введение лексики по теме занятия: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.), виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Тренировочные упражнения. Обучение чтению, работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2. Путешествия по необычным и диким местам (пустыням, тропикам, джунглям, горам и т.п.)</p> <p>Повторение и закрепление лексики и грамматики прошлого занятия в упражнениях. Введение и отработка лексики по теме занятия: погодные явления (fog, rain, snow, storm, wind, cloud, temperature, etc.), дикие животные (crocodile, cheetah, dolphin, giraffe, elephant, kangaroo, penguin, art, snake, tiger, polar bear, etc.). Согласование времен. Тренировочные упражнения. Развитие навыка восприятия речи на слух.</p> <p>3. Погодные условия и фауна самых необычных мест на земле.</p> <p>Формирование диалогических и монологических высказываний. Лексико-грамматический практикум.</p>	2	ОК 09
	Самостоятельная работа:	3	
	<p>1. Напишите письмо/e-mail другу и расскажите, что собираетесь в путешествие на круизном лайнере. Опишите ваш маршрут, чего вы ждете от круиза, что вы собираетесь обязательно/не будете ни в коем случае делать, что с собой возьмете, без чего не можете жить, по кому/чему будете скучать.</p> <p>2. Представьте, что ваш приятель совершил путешествие в одно из нелюдимых мест на земном шаре. Составьте и запишите вопросы, которые вы хотели бы ему задать. Далее представьте, что такое путешествие совершили вы. Загадайте любое необычное место (джунгли Амазонки, пустыня Сахара, северный полюс, горы Анды в Эквадоре и т.п.) и ответьте на свои же вопросы.</p>	1	
		1	

	3. Подготовьте высказывание длительностью 2-3 минуты о путешествии. В своем высказывании обязательно ответьте на вопросы: почему большинство людей любят путешествовать, какое время года, по вашему мнению, лучше подходит для путешествий, лучшие на ваш взгляд транспортные средства и почему.	1	
Контрольная работа по темам 1.5-1.7		2	
Тема 1.8 Страна изучаемого языка	Основное содержание:	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия:	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Введение лексики по теме занятия (государственное устройство, климат, экономика). Работа с текстом. Тренировочные упражнения. Модальные глаголы, выражающие долженствование (обязательства), и их заменители: must, mustn't, have to, don't have to, be to, ought to, oughtn't to, should, shouldn't, shall, need to, don't need to, should, shouldn't. Тренировочные упражнения.	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Повторение и закрепление лексики и грамматики прошлого занятия в упражнениях. Модальные глаголы, выражающие возможность, и их заменители: (can, could, be able to, may, might, be allowed to). Тренировочные упражнения. Развитие навыка восприятия речи на слух.	2	
	3. Крупные города и достопримечательности Великобритании и США. Формирование диалогических и монологических высказываний. Кросс-культурная викторина. Лексико-грамматический практикум.	2	
	Самостоятельная работа:	3	

Тема 1.9 Россия	1. Соберите интересную информацию и подготовьте презентацию о достопримечательностях Соединенного Королевства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Подготовьте интересные вопросы для кросс-культурной викторины, по разным аспектам жизни в англо-язычных странах.	1	
	Основное содержание:	14	
	Практические занятия:	8	
	1. Географическое положение, климат, население. Москва – столица России. Введение лексики по теме занятия (достопримечательности, места в городе, здания и места, материалы, имена собственные). Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Страдательный залог времен Simple. Тренировочные упражнения. Введение лексики по теме занятия. Работа в диалогах. Тренировочные упражнения.	2	
	3. Города России. Повторение и закрепление лексики и грамматики прошлого занятия в упражнениях. Сложное дополнение. Тренировочные упражнения. Развитие навыка восприятия речи на слух.	2	
	4. Традиции народов России. Формирование диалогических и монологических высказываний. Лексико-грамматический практикум.	2	
	Самостоятельная работа:	6	
	1. Презентация «Виртуальная экскурсия по одному из городов Российской Федерации»	3	

	2. Подготовьте высказывание длительностью 2-3 минуты о том городе/селе, где вы живете. В своем высказывании обязательно ответьте на вопросы: чем/кем известен ваш город/село, какое ваше любимое место в городе и чем оно вам нравится, собираетесь ли вы остаться в этом городе/селе после окончания колледжа или планируете переезд.	1	
	2. Найдите информацию и подготовьте презентацию о самых необычных обычаях или традициях народов, населяющих Российскую Федерацию	2	
Контрольная работа по темам 1.8-1.9		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	
Тема 2.1 Современный мир профессий	Профессионально-ориентированное содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.2.
	Практические занятия:	6	
	1. Основные понятия профессии логистика. Роль английского языка в будущей профессии. Введение и отработка лексического материала по теме занятия (названия профессий, фразовые глаголы). Обучение чтению, работа с текстом. Придаточные предложения условия, относящиеся к настоящему и будущему. Лексико-грамматический практикум.	2	
	2. Особенности подготовки по специальности «Организация перевозок» Повторение и закрепление лексики и грамматики прошлого занятия в упражнениях. Придаточные предложения условия, относящиеся к прошлому. Лексико-грамматический практикум. Развитие навыка восприятия речи на слух.	2	

	3. Специфика работы и основные принципы деятельности логиста. Обобщение материала по изучаемой теме. Лексико-грамматический практикум. Причастие и герундий (отличие). Тренировочные упражнения. Развитие устной речи.	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	1. Подготовьте высказывание длительностью 2-3 минуты о работе своей мечты. В своем высказывании обязательно ответьте на вопросы: какую работу вы хотели бы в будущем, какие предметы наиболее важны для вашей будущей профессии, кто или что повлияло на ваше решение, какие аспекты будущей профессии вам больше всего нравятся и почему, одобряет ли ваш выбор семья.	2	
	2. Напишите эссе (200-250 слов) «В любой профессии дисциплина важнее таланта / In any occupation discipline is more important than talent.»	2	
Тема 2.2 Типы судов.	Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.2.
	Практические занятия:	6	
	1. На выставке «Новости судостроения» Повторение особенностей использования местоимения other в упражнениях. Разделительные вопросы. Введение и отработка лексического материала по теме занятия. Обучение чтению, работа с текстом.	2	
	2. Типы торговых судов и их назначение Повторение и закрепление лексики и грамматики прошлого занятия в упражнениях. Аудирование.	2	
	3. Основные технические данные разных типов судов Развитие навыков диалогической и монологической речи.	2	
	Самостоятельная работа: Научитесь рассказывать о типах торговых судов и их назначении с опорой на схему.	2 2	

Тема 2.3 Российский торговый флот.	Профессионально-ориентированное содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.2.
	Практические занятия:	6	
	1. Российский торговый флот – основной вид транспорта в нашей стране. Введение и отработка лексического материала по теме занятия. Обучение чтению, работа с текстом «Russian merchant marine». Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	2. Крупнейшие российские судоходные компании: число и тоннаж их судов, типы грузов, которые они могут перевозить. Повторение и закрепление лексики прошлого занятия в лексико-грамматических упражнениях. Введение новой лексики. Косвенная речь. Тренировочные упражнения.	2	
	3. Перспективы развития морского транспорта России. Аудирование. Развитие навыка монологического высказывания, в том числе с опорой на ключевые выражения.	2	
	Самостоятельная работа:	3	
	Подготовьте высказывание длительностью 2-3 минуты о российском торговом флоте. В своем высказывании обязательно ответьте на вопросы: почему Россия является великой морской державой, каковы достижения и перспективы российского торгового флота. Найдите информацию и подготовьте презентацию об одной из судоходных компаний России: числе, типах и тоннаже её судов, а также о типах грузов, которые они могут перевозить.	1 2	
Контрольная работа по темам 2.1-2.3		2	
Дифференцированный зачет	Контроль результатов освоения учебного материала по изученным темам во 2-м семестре.		.
Всего:		117	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в интернет)

3.2. Информационное обеспечение обучения*

3.2.1. Печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-047553-2. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-108751-2. – Текст: непосредственный.

3. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие/ И.П. Агабекян. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 316 с. – (Среднее специальное образование). - ISBN: 978-5- 222-31012-0.

4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3.2.2 Электронные издания

Агабекян, И. П. Английский язык : учебное пособие / И. П. Агабекян. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-222-38587-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318848> (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 15.06.2023) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 15.06.2023) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 15.06.2023) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 15.06.2023) – Текст: электронный

3.3. Обеспечение образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебной дисциплины может осуществляться в адаптивном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3	Письменный опрос, Устный опрос, Презентация, Тест, Эссе
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3	Письменный опрос, Устный опрос, Тест, Презентация, Эссе
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3	Письменный опрос, Устный опрос, Тест, Презентация.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3	Письменный опрос, Устный опрос, Тест, Презентация.
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3	Письменный опрос, Устный опрос, Тест, Презентация.
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3	Письменный опрос, Устный опрос, Тест, Презентация.

Изменения и дополнения к рабочей программе учебной дисциплины

на _____ учебный год			
№ п/п	Изменения к рабочей программе	Дополнения к рабочей программе	Дата и номер протокола заседания ЦМК и виза председателя ЦМК
1			
2	Изменений и дополнений на _____ учебный год НЕТ		